|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 32.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Our world** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Comparative forms** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena komparativa prideva u komunikaciji. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste opisne prideve  - uporede i opišu karakteristike živih bića koristeći jednostavna jezička sredstva  - poštuju pravila učtive komunikacije | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, komunikacija, saradnja, rad s podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, rad na tekstu, diskusija, dijaloška, audio-lingvalna, metoda crtanja | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Učenici čitaju sastave koje su imali za domaći o Novom Zelandu. Nastavnik podstiče diskusiji o sastavima i pohvaljuje učenike. | | | |
| **Glavni deo:**  (20 minuta) | **Udžbenik 41. strana, 3 Grammar**  Nastavnik na tabli crta *Sky Tower* i *the Eiffel Tower*, tako da je prva viša od druge i zapisuje na tabli rečenicu *Sky Tower is higher than the Eiffel Tower.*  Nastavnik ističe da je ovo komparativ prideva *high* i pita učenike da mu kažu kad se koristi komparativ (*when we compare two people, animals or things).*  Nastavnik se nadovezuje na primer ističući primere u tabeli za građenje komparativa prideva i daje dodatna objašnjenja, a zatim pita učenike da daju svoje primere rečenica upotrebe komparativa prideva.  Nastavnik ističe nepravilne prideve i daje dodatna objašnjenja o njima i upućuje učenike na Grammar Reference na 96. strani.  Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom prideva, a zatim usmeno proveravaju odgovore. Aktivnost rade u paru.  **4 Listen**  Nastavnik pita učenike šta znaju o Australiji, a zatim podstiče kratku diskusiju o znamenitostima i zanimljivim činjenicama u vezi sa njom.  Učenici zatim čitaju rečenice 1-5 i slušanjem dolaze do tražene informacije. Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 44). Učenici biraju tačne odgovore. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | Nastavnik kaže učenicima da otvore radne sveske na 123. strani i urade A. zadatak (samo prve dve kolone) i B. zadatak, kao i da u paru rade 3. i 4. zadatak na 124. strani. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže gde je neophodno.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 34. strana (B. i C. zadatak) i 35. strana (E. zadatak). | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |